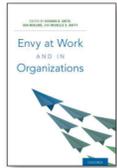


Envy at Work and in Organizations
Richard H. SMITH, Ugo MERLONE
Michelle K. DUFFY (Dir.)
ÉDITIONS UNIVERSITY OF OXFORD PRESS, 540 PAGES
55 FRANCS, ISBN 978-0-190-22807-1



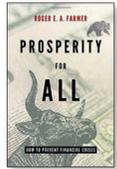
Les auteurs de cet ouvrage collectif s'attachent à rendre compte des émotions sociales et des dynamiques humaines dans les organisations. Ils traitent des sentiments d'envie susceptibles de d'y survenir. Le livre offre une large palette de regards pour comprendre et surmonter l'envie en milieu de travail.

Le social à l'épreuve du dégoût
Dominique MEMMI, Gilles RAVENAU
Emmanuel TALIB (Dir.)
ÉDITIONS DES PRESSES UNIVERSITAIRES DE RENNES
212 PAGES, 30 FRANCS, ISBN 978-2-753-55089-6



Comment certains professionnels – pompiers, travailleurs sociaux, employés des pompes funèbres, aides-soignants – se débrouillent-ils avec le «sale boulot»? Parmi les émotions dont ils peuvent être affectés, apparemment spontanée et difficile à réprimer: le dégoût. L'ouvrage interroge ce que le dégoût «fait» aux interactions.

Prosperity for All. How to Prevent Financial Crises
Roger E.A. FARMER
ÉDITIONS UNIVERSITY OF OXFORD PRESS, 300 PAGES
18 FRANCS, ISBN 978-0-190-62145-2



Rejetant les explications pré comme post keynésiennes de la crise, l'auteur soutient que les gouvernements devraient intervenir sur les marchés et viser une stabilité financière. Pour cela, il propose un mécanisme: créer des fonds souverains soutenus par la valeur actuelle des recettes fiscales futures. Soit un changement de paradigme.

La déconomie. Quand l'empire de la bêtise surpasse celui de l'argent
Jacques GÉNÉREUX
ÉDITIONS DU SEUIL, 416 PAGES, 30 FRANCS
ISBN 978-2-021-24119-8



L'auteur fustige le management actuel du capitalisme qui est, selon lui, inefficace et insensé. Il critique l'effondrement général de l'entendement d'intellectuels, de responsables politiques ou de journalistes qui tous s'enferment dans le déni du désastre engendré par la mise en œuvre d'idées qu'il juge «déconnaissantes».

Psychanalyse et criminologie aujourd'hui
Repères conceptuels, éthiques et cliniques
Yohan TRICHER, Romuald HAMON (Dir.)
ÉDITIONS DES PRESSES UNIVERSITAIRES DE RENNES
360 PAGES, 31 FRANCS, ISBN 978-2-753-55035-3



Cet ouvrage vise à transmettre des repères conceptuels, éthiques et cliniques en psychopathologie et criminologie aux professionnels des milieux sanitaire, socio-éducatif, judiciaire ou pénitentiaire, et aux étudiants en psychologie ou psychiatrie et à toute personne intéressée par le passage à l'acte.

Le climat de travail. Au cœur de la dynamique organisationnelle
Luc BRUNET, André SAVOIE
ÉDITIONS MANAGEMENT ET SOCIÉTÉ, 172 PAGES, 29 FRANCS
ISBN 978-2847699302



Toute organisation développe son propre climat de travail. Les dirigeants et managers, comme les consultants ou les étudiants d'écoles de gestion trouveront dans cet ouvrage une définition détaillée de la notion de climat organisationnel, ainsi qu'une grille d'analyse menant au diagnostic à des fins d'analyse et d'interventions.

La Revue économique et sociale va entamer sa 75^e année. Elle fut fondée en 1943 dans le cadre de l'école des HEC de l'Université de Lausanne.

Discours de la performance



ALAIN MAX GUÉNETTE
Professeur à la Haute école de gestion Arc
Chercheur associé à Mines ParisTech
Président par interim de la SEES

La Revue économique et sociale propose comme chaque année dans sa dernière livraison deux dossiers. Le premier est confectionné depuis plusieurs années maintenant par la Banque cantonale de Genève dont la direction générale offre une sélection des séminaires prospectifs dédiés à sa clientèle et dispensés durant l'automne sous le label «L'essentiel de la Finance». Ces séminaires sont l'occasion de réfléchir sous différents angles et à travers différentes disciplines à des questions qui agitent notre bas-monde. Le thème retenu cette année par la Directrice générale adjointe en charge de la communication, Hélène De Vos Vuadens, est celui de l'économie digitale, i.e. numérique. L'éditrice affirme que si «le digital accroît la performance de l'entreprise, l'être humain reste encore la ressource principale», puis elle définit la problématique de la sorte: «L'économie digitale s'imprime dans l'ensemble de la société tant dans les modes de consommation que d'interaction. Terminé le cloisonnement et les procédés laborieux! Finis les secrets d'alcôves! L'heure est à l'ouverture, la transparence, la rapidité et la collaboration. Les réseaux sociaux en sont un des meilleurs exemples».

Humain et digital, coefficients de performance?
Hélène DE VOS VUADENS (Dir.)
Haut potentiel: pourquoi il faut agir
Claude-Emmanuelle CENTLIVRES CHALLET (Dir.)
Éditions de la SEES,
Revue économique et sociale, vol. 74, n°4, 29 francs, 124 pages
(Pour commander le numéro: infosees@unil.ch)
ISSN 0035-2772

Des spécialistes de psychiatrie infantile montrent combien le haut potentiel est un atout et permet d'appréhender les spécificités de ces enfants souvent hyper-sensibles.

potentiel d'Yverdon (www.haora.ch) – une école privée à prix raisonnable – adressait à l'école publique quatre critiques principales: l'absence de structures adaptées pour les enfants à hauts potentiels (qui trouvaient leur place autrefois dans l'école publique contrairement à aujourd'hui); la souffrance que pouvaient connaître ces élèves; le coût pour l'économie de ce gâchis; et finalement, la double imposition que représente le coût d'une école privée – lorsque bien entendu les parents peuvent se permettre un tel investissement.

LE DOSSIER confectionné par Claude-Emmanuelle Centlivres Challet est intitulé «Haut potentiel, pourquoi il faut agir». Il creuse la question des HPI d'un point de vue scientifique, en sept contributions. L'éditrice introduit le sujet et décline les raisons d'agir. Des spécialistes de psychiatrie infantile, Olivier Revol et Roberta Poulain, montrent combien le haut potentiel est un atout et permet d'appréhender les spécificités de ces enfants souvent hyper-sensibles. Une psychanalyste prévient que, non reconnues comme étant surdouées, les personnes sont susceptibles de développer ce que le psychiatre et psychanalyste anglais D. Winnicott appelait un «faux self», soit une personnalité d'emprunt. La psychologue lausannoise Claudia Jankech, spécialiste des sujets HPI, qui a travaillé à faire reconnaître la nécessité de les prendre en compte sé-

rieusement dans le cadre scolaire, montre à partir de sa pratique clinique et de ses recherches, les écueils à éviter. Deux autres psychologues, Fabienne Giuliani et Béatrice Couchepin Marchetti, font ensuite le point sur les connaissances tant en matière de Haut potentiel que de personnes atteintes du syndrome dit Asperger (dont A. Einstein semble avoir été marqué).

Avec Hanna David, l'exemple d'Israël, seul pays à établir un diagnostic HPI de tous les élèves de sept à huit ans depuis près de cinq décennies, est analysé de long en large pour pointer les forces et les faiblesses du système et finalement en tirer le meilleur pour un pays comme la Suisse qui ne s'est pas vraiment attaché à une véritable prise en compte de la question. En un autre article, l'auteure nous offre une discussion linguistique sur les termes de haut potentiel, de douance et de précocité, tant la lutte entre ces termes en différentes langues, n'est pas réductible à une question linguistique mais est une compétition entre des visions du monde différentes. Dans le dernier article, Mark Dettinger aborde la question des hauts potentiels dans le monde de l'économie et de l'entreprise.

La Revue économique et sociale entre ces jours-ci dans sa septante-cinquième année. L'historien de la philosophie Alexis Philonenko montre de façon insolite dans «Relire Descartes» que le «Discours de la méthode» du prénommé René – où celui-ci décrivait le fonctionnement du cœur – était en fait un appel au bon cœur des lecteurs pour financer ses propres recherches (dissection de cadavres humains en l'occurrence). Sans doute aucun, la Revue économique et sociale mérite elle aussi d'être soutenue. ■



Farinaz Fassa

Professeure de sociologie de l'éducation et co-directrice de l'Observatoire de l'éducation et de la formation, Faculté des Sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne.

7 février 1971
14 juin 1991

Les femmes suisses obtiennent finalement le droit de vote. Plus de 500'000 femmes sont en grève en Suisse pour obtenir l'égalité des chances et des salaires.

1^{er} juillet 1996
2001

La Loi sur l'égalité entre en vigueur. La proportion des femmes dans l'enseignement supérieur helvétique atteint celle des hommes.

8 novembre 2016

Un président tenant des propos sexistes et racistes est élu à la tête des USA.

Une route longue et sinueuse

Pour la Professeure Farinaz Fassa, malgré des avancées concrètes ces dernières décennies, les politiques d'égalité ont encore des défis à relever pour que l'école remplisse l'une de ses fonctions fondamentales: préparer à une citoyenneté active et paritaire. Surtout, ne pas baisser la garde! On the road again.

Depuis le Droit de vote des femmes en 1971 et la mixité généralisée des études en 1972, peut-on dire que la partie est gagnée en matière d'égalité à l'instruction et à la formation?

Si l'on regarde les résultats des filles aux épreuves PISA, on pourrait le croire, de même qu'on pourrait imaginer que la sensibilité des enseignant.e.s a fondamentalement évolué en bien-tôt 50 ans. Mais la réalité rattrape les femmes sur le marché du travail et l'on est encore loin d'une égalité des filles et des garçons devant l'éducation et la formation, la socialisation différenciée déployant tous ses effets aux moments cruciaux que sont les choix des filières (de manière simplifiée, sciences dures vs sciences humaines et sociales) et le choix d'une formation de type professionnelle ou universitaire.

Bien que l'on puisse avoir le sentiment que les choix de formation sont avant tout ceux des individus, les ségrégations horizontale (les personnes d'un sexe se retrouve en très grande majorité dans un secteur professionnel) et verticale (les personnes d'une même sexe se regroupent inégalement aux différents niveaux des professions) dans l'emploi montrent que ces phénomènes ont une portée collective qui ne peut être comprise que comme le résultat d'une éducation qui ne donne pas, contrairement à ce qui devrait être le cas, les mêmes opportunités aux enfants des deux sexes. Ainsi, les trajectoires des filles et des garçons, se différencient clairement dès le milieu de l'école obligatoire. Les filles semblent penser au moment de l'adolescence que les mathématiques sont en contradiction avec leur appartenance au groupe de sexe féminin et les garçons paraissent à leur tour s'éloigner des langues et des arts car ils ne correspondraient à l'image virile qu'ils pensent devoir donner. Bref, les uns vont se diriger vers des disciplines techniques et les autres vers les disciplines qui ont pour centre l'humain (éducation, santé et social). Comme l'on sait que dans certains pays les filles brillent plus que les garçons en mathématiques (par exemple la Finlande ou la Slovaquie), il faut bien se dire la nature n'a rien à voir avec ces orientations différentes et que cela provient de la manière dont les enfants sont éduqués. Par leurs familles tout d'abord, mais aussi par ce que les discours et les pratiques transmises comme «normales» au travers de l'éducation scolaire. Cet ensemble de signes construit ce que l'on appelle le curriculum caché. On utilise ces termes car les apprentissages de genre font, comme les programmes scolaires, l'objet d'une inculcation méthodique qui va avoir pour conséquence de maintenir l'inégalité comme fondement aux rapports sociaux de sexe. Or, ce programme est caché car la transmission organisée de normes et de règles sexuelles n'est explicitée nulle part, les acteurs et actrices n'en ayant par ailleurs pas toujours conscience.

Le bonheur d'être suisse

Le Rapport social 2016 – publié en trois langues –, rend compte de la situation actuelle de la société suisse et de ses développements sur la base de l'analyse systématique de données. La présente édition se focalise sur la thématique du bien-être: dans quelle mesure les Suissesses et les Suisses sont-ils satisfaits de leurs conditions de vie, à commencer par leur situation financière? L'argent fait-il le bonheur? Et s'appuyer sur la religion donne-t-il toujours un sens à la vie? Par ailleurs, les transformations démographiques, l'arrivée d'enfants mais aussi les séparations ont-elles un impact sur le bien-être? De même, l'accroissement de la mobilité liée au travail ou aux loisirs

Que reste-t-il à faire pour que cela cette égalité soit effective? Il reste certainement beaucoup de choses à faire dans le domaine des pratiques éducatives et de formation, mais il me semble que pour commencer, il faut avant tout que l'égalité entre les sexes soit explicitement nommée comme un des objectifs des politiques éducatives et de formation. Or, ce n'est pas le cas dans le Plan d'études romand qui met plutôt l'accent sur l'équité.

N'y a-t-il pas actuellement un risque de diluer l'égalité dans la diversité? Il me semble que le risque existe clairement car insister sur les multiples besoins des différents types d'individus conduit à oublier les inégalités structurelles et empêche de s'attaquer à une injustice fondamentale qui se traduit par un écart important de salaire sur le marché du travail (en moyenne 20% dont près de 40% ne peut être expliqué que par des pratiques discriminatoires selon le Bureau fédéral de l'égalité) et par une répartition très inégalitaire des tâches domestiques dans la sphère privée. Les données de l'Office fédéral des statistiques sont très claires de ce point de vue et on reste donc bien loin de l'égalité et de l'absence de discriminations – même indirectes – liées au sexe. Une prise de position claire des autorités éducatives au niveau fédéral (Conférence des Directeurs de l'Instruction publique) à ce propos pourrait par exemple imposer que la formation des enseignant.e.s comprenne systématiquement et de manière obligatoire des cours sur cette thématique pour être reconnue. De tels enseignements permettraient aux enseignant.e.s en formation ou en activité de se distancier des stéréotypes qui ont marqué leur éducation et qui circulent au travers des différents médias et de véritablement offrir à leurs élèves une formation qui leur permettra de déployer toutes leurs aptitudes et compétences.

N'est-on pas arrivé aujourd'hui à un point où l'on risque de se satisfaire d'avancées somme toute partielles?

Là aussi, je répondrai positivement à la question. Ne pas intervenir durant l'éducation et la formation pour construire l'égalité entre les sexes équivaut à reconduire et reproduire une situation qui reste particulièrement injuste. En Suisse, les femmes sont toujours plus contraintes que les hommes à accepter que leurs projets d'avenir soient revus à la baisse pour pallier les manques dans les politiques familiales (par exemple la cherté des crèches et leur rareté). ■

Propos recueillis par Alain Max Guénette, IMSI, HEG Arc

Filles et garçons face à la formation. Les défis de l'égalité
Farinaz FASSA
ÉDITIONS DES PRESSES UNIVERSITAIRES ET POLYTECHNIQUES ROMANDES (PUPR), COLL. LE SAVOIR SUISSE
140 PAGES, 17,50 FRANCS
ISBN 978-2-889-15177-6



Rapport social 2016:

Bien-être
Franziska EHRLER (Dir.)
ÉDITIONS SEISMO, 326 PAGES,
42 FRANCS
ISBN 978-2-883-51074-6



L'activité en théories. Regards croisés sur le travail
Marie-Anne DUJARIER, Corinne GAUDART
Anne GILLET, Pierre LÉNEL (Dir.)
ÉDITIONS OCTARÉS, 256 PAGES, 32 FRANCS
ISBN 978-2-36630-055-0

En matière d'analyse du travail, les ergonomes ont appris à distinguer la tâche prescrite et la tâche effectivement réalisée (le travail réel). La première renvoie à ce qu'il est demandé de faire et la seconde à ce qui est fait, soit l'activité. Diverses auteures rendent ici compte de l'écart entre la tâche prescrite et l'activité.



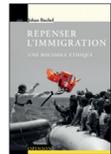
L'activité des demandeurs d'asile
Se reconstruire en exil
Alexandra FELDER
ÉDITIONS ÉRÉS, 240 PAGES, 23 FRANCS
ISBN 978-2749253312

Le travail est usage de soi, ce que les autres font de soi et ce que l'on fait des autres. L'auteure, chercheuse à l'IFFP à Lausanne, s'est intéressée aux trajectoires de construction de soi en exil. Elle montre que l'important n'est pas seulement le traitement qui est fait aux réfugiés, mais ce qu'ils font eux-mêmes de ce qu'on fait d'eux.



Repenser l'immigration. Une boussole éthique
Johan ROCHEL
ÉDITIONS DES PRESSES UNIVERSITAIRES ET POLYTECHNIQUES ROMANDES, 142 PAGES, 17,50 FRANCS
ISBN 978-2-889-15176-9

L'immigration place les démocraties face à des défis éthiques. Cet ouvrage est précisément une introduction à l'éthique de l'immigration. Il offre les outils nécessaires à une définition cohérente et responsable de nos choix migratoires. Une vue d'ensemble des positions philosophiques actuelles permet d'affiner nos positions.



L'art contemporain et le temps
Visions de l'histoire et formes de l'expérience
Christophe VIARD (Dir.)
ÉDITIONS DES PRESSES UNIVERSITAIRES DE RENNES
192 PAGES, 31 FRANCS, ISBN 978-2-753-55037-7

Parce que la question du temps, de la durée, de l'événement, est devenue une préoccupation majeure des formes de l'art actuel, les auteurs confrontent les points de vue différents d'artistes, de théoriciens, de philosophes, d'historiens... L'ouvrage examine l'étendue de la problématique de ce rapport au temps.



Lettres à Thomas More sur son utopie (et celles qui nous manquent)
Thierry PAQUOT
ÉDITIONS LA DÉCOUVERTE, 190 PAGES, 21 FRANCS
ISBN 978-2707191069

Thomas Moore, le fameux auteur de l'Utopie, fait partie des érudits et humanistes, à l'instar de son contemporain et ami Érasme. T. Paquot s'adresse à lui, le remerciant de ce texte original et qui a nourri de nombreux rêves pour changer la société, et dont la vie, l'œuvre et la postérité restent un mystère.



Le temps d'un nuage
Pauline BEBE
ÉDITIONS ACTES SUD, 156 PAGES, 22 FRANCS
ISBN 978-2-330-06994-0

L'auteure de cet ouvrage est rabbin et, qui plus est, rabbin libérale ce qui est rafraichissant dans l'océan de toutes les orthodoxies actuelles. Invitation à découvrir, à travers des méditations toutes en caresses, le souffle d'une écriture: trente-six courts textes nommés par l'auteure «vignettes de spiritualité».



Libraire conseil: Payot Neuchâtel